

ЛЕГО - конструювання на розвивальних заняттях психолога

Лего-конструювання сприяє інтелектуальному, фізичному, емоційно-вольовому та креативному розвитку дошкільників. У пропонованій статті описано яким чином психологи, вихователі закладів можуть використовувати елементи лего-конструювання на своїх заняттях, на нашому прикладі.

Конструювання — це діяльність, що має моделюючий характер. Засоби лего-конструктора дають змогу дитині моделювати навколишній простір у наближених рисах і відносинах. Така специфічна спрямованість певним чином впливає на психічний розвиток дітей дошкільного віку.

Насамперед, конструювання сприяє розвитку у дитини образного й елементів наочно-схематичного мислення, формування у неї уявлень про цілісні образи предметів навколишнього світу. Адже під час створення конструкції, тобто моделі певного реального об'єкта, якість його сприйняття у дитини значно підвищується. Це сприятиме закладенню вже у цьому віці у дітей моделі цілепокладання.

У процесі розвитку конструктивних здібностей дитині доводиться розв'язувати цілу низку практичних проблем — як будувати, чому так, а не інакше, у якій послідовності виконувати завдання тощо. При розв'язанні цих проблем у дитини формуються початкові уявлення про простір, про мінливість просторових відносин, про переміщення, що спричиняють зміни у розташуванні об'єктів тощо.

Дитина вчиться сприймати і відтворювати просторові співвідношення між предметами та частинами предметів. При виконанні конструктивних завдань у дошкільників виникає потреба в орієнтуванні на форму та величину предметів, тобто формується специфічне уявлення про простір. Це дуже важливо, адже недостатність просторових уявлень може призвести у майбутньому до значних труднощів дитини у життєдіяльності дитини та у шкільному навчанні, зокрема у вивченні математики, фізики, географії та інших предметів, що потребують умінь орієнтуватись у просторі.

Навчання конструюванню сприяє розширенню словника, збагаченню дитячого мовлення. Виконуючи конструктивні дії, аналізуючи об'єкти, плануючи свою діяльність чи підсумовуючи її, дитина засвоює потрібні слова, вправляється у правильному їх вживанні.

Дуже важливим є позитивний вплив конструювання на оволодіння загальними способами дій у різних видах діяльності, зокрема на розвиток і вдосконалення зорово-моторної координації. Діти вчаться планувати свою діяльність для досягнення певної мети, діяти двома руками під контролем зору, виконувати завдання до кінця, долаючи труднощі різного характеру, оволодіваючи прийомами виконання практичної діяльності. Навички, отримані під час блоку конструювання на заняттях, сприяють моральному вихованню дітей. Вони вчаться поважати дорослих та товаришів, ділитися матеріалами, допомагати один одному, вирішувати проблемну ситуацію спільними зусиллями. Усе це свідчить про величезні потенційні розвивальні можливості конструктивної діяльності.

Ця діяльність не лише захоплює, а й приносить велику користь. Використання елементів лего-конструктора на заняттях ставить перед психологом, педагогами такі завдання:

- формувати у дітей цілісну систему уявлень про навколишній світ (про світ людей, природи, речей);
- формувати елементарні знання з основ математики, фізики, механіки;
- навчати дошкільників основним прийомам та способам конструювання різних моделей з деталей лего-конструктора;
- формувати загальні вміння — виконувати завдання відповідно до поставленої мети;
- доводити розпочату роботу до кінця, працювати поряд і разом з дорослим, з однолітками;
- планувати діяльність;

- аналізувати та оцінювати її результат;
- розвивати дрібну моторику, формувати зорову координацію рухів, правильну поставу;
- створювати умови для активного розвитку всіх психічних процесів, зокрема конструктивного мислення; репродуктивної та творчої уяви; образної, рухової та словесно-логічної пам'яті;
- збагачувати активний словник дошкільників та формувати навички зв'язного мовлення, вербального та невербального спілкування;
- формувати морально-етичні цінності; виховувати такі базові якості особистості, як самостійність, цілеспрямованість, наполегливість, креативність.

Використання елементів лего-конструювання на заняттях психолога, вихователів, сприяє формуванню позитивної мотивації до конструктивної діяльності, активного включення дитини у процес гри, створює основу формування учбових навичок.

Матеріальна база

Матеріальною базою для реалізації цих завдань є розвивальні набори лего-конструктора.

Наводимо приклад одного розвивального заняття, на якому ви можете побачити яким чином можете застосовувати елементи Лего-конструювання:

Заняття 1.

Познайомимося

Мета: встановлення комунікацій у групі.

№ 1. „Лагідне ім'я”

Ведучий питає ім'я кожної дитини, потім просить усіх дітей хором назвати його лагідно. При необхідності ведучий допомагає.

№2. „Прикрасимо дім”

Психолог звертається до дітей: „Візьмемо обруч і уявимо, що це наш дім. На столі лежать різні предмети, якими ви можете прикрасити свій будинок. Оберіть найкраще і принесіть в обруч”. Ведучий заохочує дітей, питає чому вони обрали той чи інший предмет.

№3. „Хто-хто у будиночку живе?”

Діти встають навколо обруча. Ведучий пропонує назватися їм якою-небудь твариною. Ведучий звертається до кожної дитини: „Хто-хто у будиночку живе?” Дитина називає тварину, діти хором називають її лагідно. Дитина входить в обруч.

№4. „Привітик”.

На великому листі ватману діти обводять свої долоньки різнокольоровими фломастерами. Всі один одному помахали долоньками. Ватман вішаємо на стіну на рівні очей дітей.

№ 5. „Деревце”.

Звучить музика для релаксації;

„Вітер дує мені в обличчя” – махаємо долоньками на обличчя.

„Розхиталося деревце” – хитаємося в різні сторони.

„Вітерець все тихше, тихше” – пальчик приставить до губ.

„Гілочки все нижче, нижче” – руки плавно опускаються, діти лягають на килимок.

№6. Лего-конструювання - 15 хв.

Завдання: побудувати будинок для улюбленої іграшки.

Процес відбувається у формі вільної гри.

Список літератури

1. Махлышева С. Д. Кратний курс по детской психологии: учебное пособие. – М.: Издательство „Окей-книга”, 2009. – 128 с.
2. Пеккер Т. В., М. А., Голота Н. М., Терещенко О. П., Резніченко І. Ю. Програма розвитку конструктивних здібностей дітей дошкільного віку «ЛЕГО-конструювання». – К., 2010. – 20 с.